

Svendeprøve

- Stor tilfredshed med den praktiske del af svendeprøven i dens nuværende udformning og gennemførelse.
- Faglig inspiration og social begivenhed for virksomhederne.
- Eleverne kan lide udfordringen og samarbejdet i prøven. God hjælp fra lærerne ang. valg af prøveindhold.
- Eleverne inspireres af ekskursioner, bøger, internettet eller opgaver i praktikvirksomheden.

Uddannelseshåndbogen

- Kendes af både elever og virksomheder, men ikke i dybden. For omfangsrig og uoverskuelig.
- Udpeges dele, bemærkes faciliteterne positivt, fx afkrydsning af praktikmål.
- Den ”lille grønne bog” kendes i virksomhederne og var nemmere at bruge.
- Lærerne kender Uddannelseshåndbogen, men det faglige udvalg bør udbrede kendskabet til den i virksomhederne.

Portfolio

- Portfolioen bruges stort set ikke, i hvert fald ikke i fuld udfoldelse.
- Enkelte grundforløbslærere bruger den som pligt, men synes ikke at eleverne kan leve op til kravene. Kan klart videreudvikles, der mangler inspiration og system.
- Eleverne kender ikke portfoliomethoden.
- Både lærere og elever tager billeder af arbejdsresultater i virksomheden og i skolen.
- På grundforløbet knyttes den ikke sammen med Elevplans Uddannelsesbogfunktion, men dog med evalueringsfunktionen.
- Mestre: Umiddelbart et spændende tiltag.
- Svært ved at forestille sig at inddrage portfolio i prøver, men måske i forbindelse med indstilling til prøver.

Elevplan

- Der er stor forskel i brug af Elevplan.
- Eleverne har fået kendskab til Elevplan, men bruger den ikke. Ikke navigationsvenlig.
- Ingen af virksomhederne kender Elevplan, men viser sig interesseret.
- Lærerne bruger Elevplan til administrative opgaver. Ellers kun Elevplanansvarlige eller nogen med særlig interesse. De øvrige lærere mener, at platformen er uhensigtsmæssigt bygget op, hhv. følsom overfor manglede registreringer pga. dataenes afhængighed af hinanden.
- Samtlige adspurgte kan godt se det positive formål med Elevplan.

Kontakt skole/virksomhed

- Både lærerne og mestre tilkendegiver, at der er for lidt kontakt mellem skolen og virksomheden.
- God effekt med virksomhedsforlagt undervisning: Direkte kontakt til mestre/oplærere på en skole.
- Lærerne: For lidt tid på hovedforløbet.
- Virksomhederne vil gerne have besøg, men er usikre om skolernes tidsramme.